



Treasury Board of Canada  
Secretariat

# Pourquoi l'évaluation quantitative d'impact (ÉQI)?

*Séance 1 – Module 1*

Le 26 janvier 2026



# Pourquoi organiser un atelier d'ÉQI?



## Capacité

- Renforcer la capacité du gouvernement du Canada à évaluer les programmes en se fondant sur des données probantes

## Données

- Élaborer des stratégies efficaces en matière de données et favoriser l'utilisation des données d'enquête et des données administratives

## Méthodologie

- Favoriser l'utilisation de diverses méthodes quantitatives pour faire la recherche, l'évaluation des programmes et l'analyse des politiques.

## Compétences

- Tirer parti des capacités analytiques existantes du gouvernement du Canada pour renforcer la communauté dans ce domaine

# Pourquoi recommandons-nous l'ÉQI?

- L'ÉQI nous permet d'estimer le changement dans les résultats causé par une politique ou un programme, ou les **répercussions causales**.
- Il ne suffit pas de comparer les résultats avant et après. Les tendances peuvent montrer une **corrélation** entre le programme et le résultat, mais **corrélation  $\neq$  causalité**.
- Les répercussions réelles d'une politique ou d'un programme peuvent être plus ou moins importantes que ne le laissent supposer les changements observés.

# Au sujet de l'atelier sur l'ÉQI



De manière générale, conformément à la Politique sur les résultats, les ministères et les organismes sont tenus de mener des évaluations de programmes et de rendre compte des progrès accomplis dans la réalisation des résultats ministériels.



L'atelier vise à renforcer la capacité des ministères et des organismes à réaliser des évaluations quantitatives d'impact dans le cadre de l'évaluation des programmes.

# Adaptation du modèle de l'ÉQI

## ATELIER SUR L'ÉQI 1



2020

Fondements de l'utilisation des **données socio-économiques** pour réaliser une ÉQI.

## ATELIER SUR L'ÉQI 2



2022

Atelier portant sur l'exploitation des **microdonnées opérationnelles** pour mener des ÉQI.

## ATELIER SUR L'ÉQI 3



2024

Présentation **d'études de cas** particulières montrant les méthodologies de l'ÉQI.

## ATELIER SUR L'ÉQI 4



2026

Atelier portant sur l'élargissement de l'optique de l'ÉQI afin de mettre l'accent sur **l'analyse coûts-avantages**; adoption de méthodes **d'apprentissage automatique**.

# Objectifs généraux

- 1 Comprendre les **fondements** d'une approche à l'ÉQI et les concepts connexes.
- 2 Être en mesure de repérer les **pièges courants** qui surviennent lors de l'estimation des effets causaux.
- 3 Acquérir une compréhension de base des **modèles les plus couramment utilisés** pour faire l'évaluation d'impact.
- 4 Découvrir des **stratégies** pour développer, gérer et analyser des bases de données de programmes.





JOUR 1

26 janvier

# Fondements

Introduction

Mot d'ouverture

Module 1

Pourquoi l'ÉQI est-elle importante?

Module 2

Contexte stratégique de la mesure du rendement et de l'évaluation

Module 3

Aperçu des concepts et des fondements de données de l'ÉQI



A decorative wavy line in shades of orange, yellow, and green curves along the left side of the slide.

2 février

JOUR 2

# Analyse coûts-avantages

Introduction à l'analyse coûts-avantages dans le cadre de  
l'évaluation des programmes

Module 1

**Étude de cas** | Programmes du marché canadien du travail

Module 2

**Étude de cas** | Programme de financement des petites  
entreprises au Canada

Module 3



JOUR 3

9 février

# Méthodes de recherche I

Module 1

Introduction à la conception de recherche quasi expérimentale

Module 2

**Étude de cas** | Croissance de la productivité et soutien à l'innovation

Module 3

**Étude de cas** | Répercussions du programme de services de croissance accélérée

Méthodes



16 février

JOUR 4

# Méthodes d'apprentissage automatique

**Étude de cas** | Estimation des effets causaux des programmes du marché du travail

Module 1

**Étude de cas** | Effets hétérogènes du soutien à l'innovation destiné aux petites entreprises

Module 2

**Étude de cas** | Prévisions concernant la croissance du chiffre d'affaires et de l'emploi dans les petites entreprises

Module 3



JOUR 5

26 février

# Méthodes de recherche II

Module 1

**Étude de cas** | Effets dynamiques des programmes de soutien

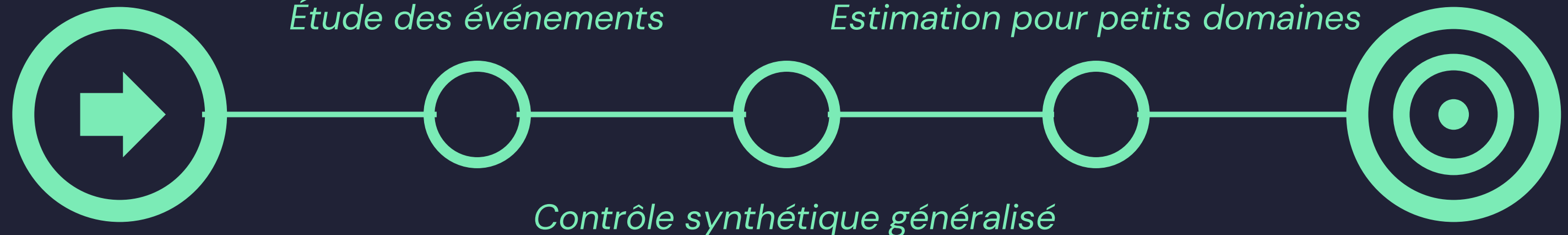
Module 2

**Étude de cas** | Incidence du soutien à l'innovation dans le domaine des technologies propres

Module 3

**Étude de cas** | Inclusion numérique : Comprendre la vulnérabilité numérique au Canada

Méthodes



# Tirez le meilleur parti de votre expérience

- N'hésitez pas à poser des questions ; certaines de ces approches peuvent vous être totalement inconnues !
- Assistez aux séances qui vous intéressent le plus; le contenu chaque semaine est très varié et peut ne pas correspondre aux besoins de tous les participants
  - Gérez vos attentes : il s'agit d'une brève introduction (10 heures) à l'ÉQI; elle n'est pas destinée à remplacer des années d'application pratique et d'enseignement formel des méthodes quantitatives!



# Personnes faisant les présentations

**Will Gibbons**

[will.gibbons@tbs-sct.gc.ca](mailto:will.gibbons@tbs-sct.gc.ca)

**Christi-Anna Durodola**

[christi-anna.durodola@ised-isde.gc.ca](mailto:christi-anna.durodola@ised-isde.gc.ca)

**Mohamed Ouardi**

[mohamed.ouardi@tbs-sct.gc.ca](mailto:mohamed.ouardi@tbs-sct.gc.ca)

**Peter Robertson**

[peter.robertson@tbs-sct.gc.ca](mailto:peter.robertson@tbs-sct.gc.ca)

**Syeda Batool**

[syeda.batool@tbs-sct.gc.ca](mailto:syeda.batool@tbs-sct.gc.ca)

**Shimon  
Schwartz**

[shimon.schwartz@nrc-cnrc.gc.ca](mailto:shimon.schwartz@nrc-cnrc.gc.ca)

**Ryan MacDonald**

[ryan.macdonald@statcan.gc.ca](mailto:ryan.macdonald@statcan.gc.ca)

**Ryan Kelly**

[ryan.kelly@ised-isde.gc.ca](mailto:ryan.kelly@ised-isde.gc.ca)

**Manasse Drabo**

[manasse.drabo@statcan.gc.ca](mailto:manasse.drabo@statcan.gc.ca)

**John Lester**

[john.lester@ucalgary.ca](mailto:john.lester@ucalgary.ca)

**Mahamat Hamit-Haggar**

[mahamat.hamit-haggar@statcan.gc.ca](mailto:mahamat.hamit-haggar@statcan.gc.ca)

**Claudia De Fuentes**

[claudia.defuentes@smu.ca](mailto:claudia.defuentes@smu.ca)

**Andy Handouyahia**

[andy.handouyahia@hrsdc-rhdcc.gc.ca](mailto:andy.handouyahia@hrsdc-rhdcc.gc.ca)

**Jamil Sayeed**

[jamil.sayeed@hrsdc-rhdcc.gc.ca](mailto:jamil.sayeed@hrsdc-rhdcc.gc.ca)

**Firouz Fallahi**

[firouz.fallahi@hrsdc-rhdcc.gc.ca](mailto:firouz.fallahi@hrsdc-rhdcc.gc.ca)

**Merci!**

