



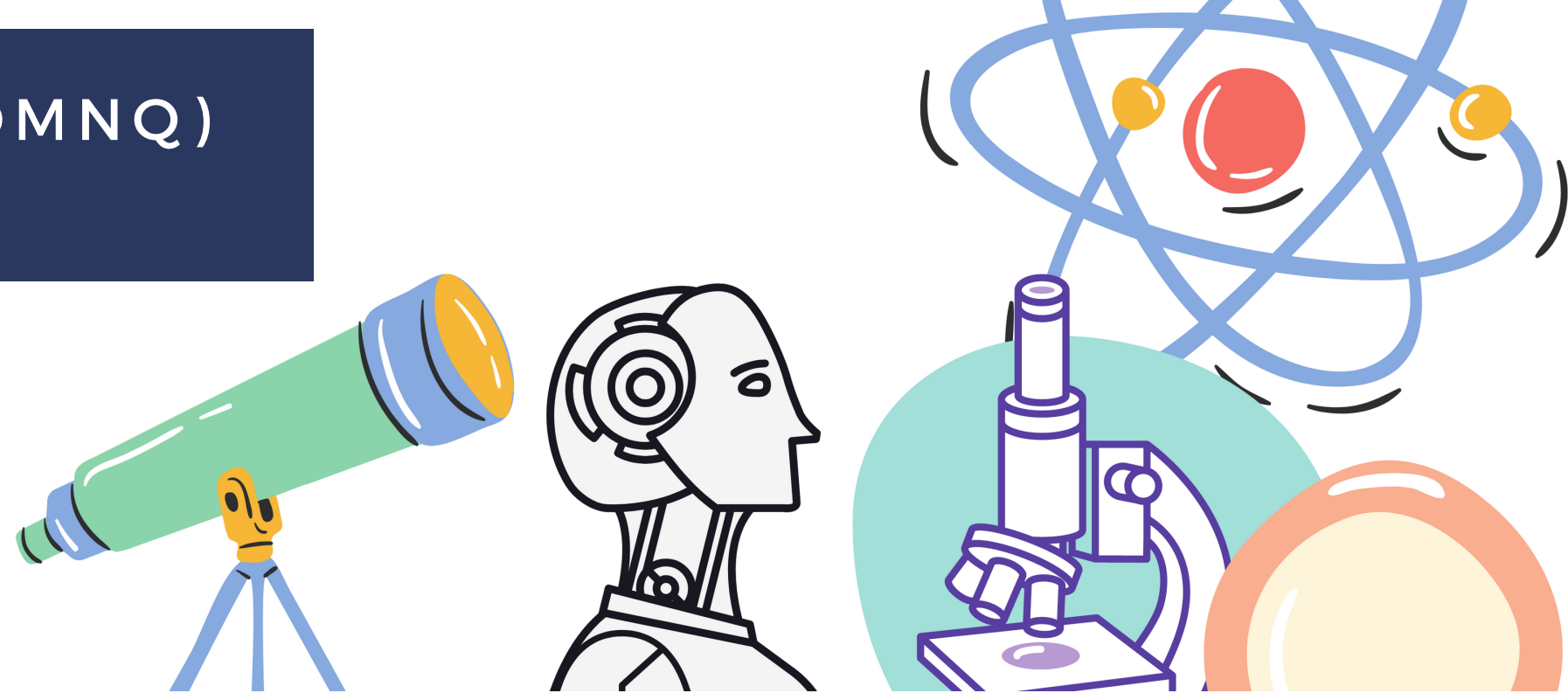
DEMANDEZ-MOI N'IMPORTE QUOI

JOURNÉE INTERNATIONALE DES FEMMES

UNE CONVERSATION
COURAGEUSE AVEC FEMMES
EN STIM



MECREDI, LE 9 MARS, 2022 DE 13H00 À 14H30 HNE
METTANT EN VEDETTE: JENNIFER OTANI, ANITA
YENGUE, JENNIFER RICE, AND CHARU KAUSHIC



NOTE DE NOTRE ÉQUIPE

Merci d'avoir participé à la conférence [Demandez-moi n'importe quoi \(DMNQ\): Une conversation courageuse avec femmes en STIM](#). Nous sommes ravis que vous vous joigniez à nous pour cet événement! Une liste complète de ressources a été rassemblée et organisée, qui, selon nous, sera utile pour nos collègues, mais il ne s'agit pas d'une liste exhaustive. Nous reconnaissons que toutes les ressources ne seront pas utiles à tous les lecteurs, mais nous espérons que des ressources utiles et intéressantes pourront être trouvées dans notre guide.

En collaboration, L'équipe DMNQ
DiversityandInclusion-Diversiteetinclusion@forces.gc.ca

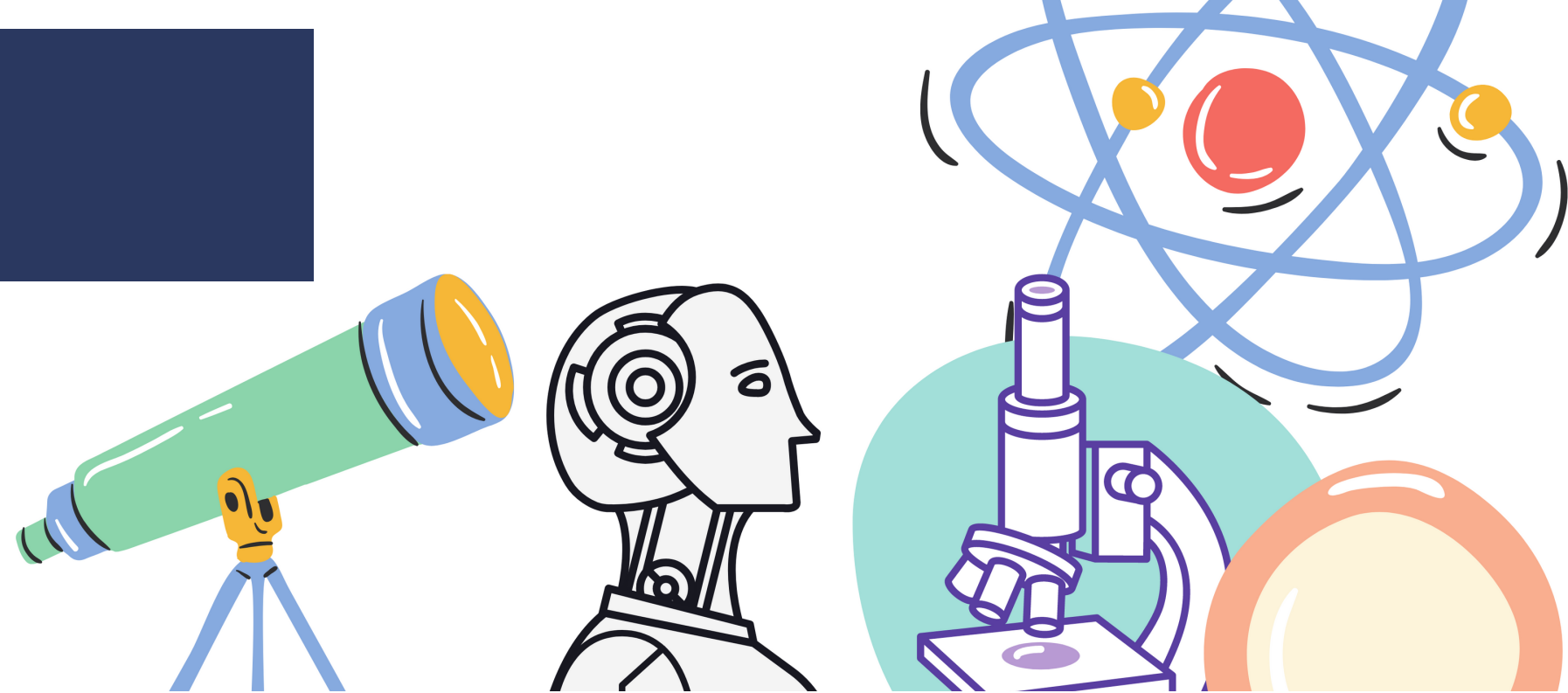
DESCRIPTION DE L'ÉVÉNEMENT

Saviez-vous que les femmes sont beaucoup plus susceptibles de s'inscrire à un programme de licence que les hommes ?* Malgré cela, les femmes ont une probabilité 30 % plus faible que les hommes de s'inscrire à des programmes de sciences, technologie, ingénierie et mathématiques (STEM) après l'école secondaire. Parmi ces femmes, seules 8 obtiendront un diplôme, pour 10 hommes qui le font.**

Qu'est-ce qui influence la décision d'une femme de choisir ce domaine ? À quels défis continue-t-elle de faire face en 2022 ? Pourquoi cette sous-représentation persiste-t-elle Cette année, à l'occasion de la Journée internationale de la femme, nous célébrons les femmes qui inspirent les femmes. C'est exactement l'objet de cette session Demandez-moi n'importe quoi. Nos conférencières invitées partageront ce qui a conduit à leur choix de rejoindre le domaine STIM. Le panel examinera comment leur sexe a influencé leur carrière et comment le genre devrait être intégré au profit des disciplines STIM.

* Aux fins de cette DMNQ, la construction binaire du genre a été sélectionnée en fonction du sexe de nos conférencières invitées et de leurs expériences.

** Différences entre les sexes dans l'inscription et l'obtention d'un diplôme STIM : Quels sont les rôles du rendement scolaire et de la préparation ? (statcan.gc.ca)



MOT D'OUVERTURE

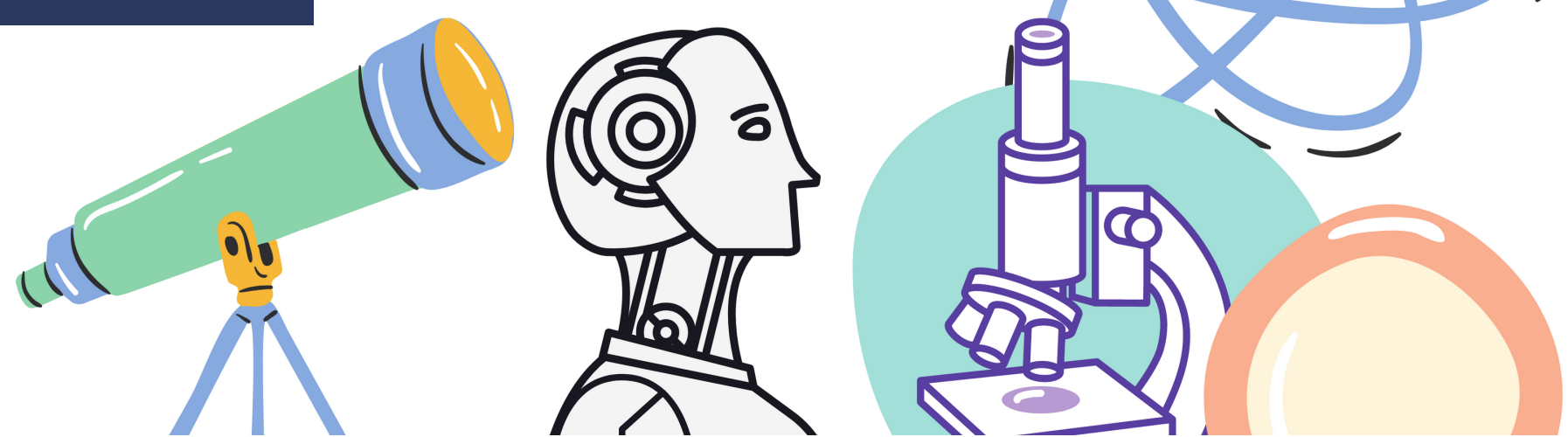


par Charu Kaushic, PhD, le directeur scientifique de l'Institut des maladies infectieuses et immunitaires des Instituts de recherche en santé du Canada (IRSC)

Charu Kaushic occupe ce poste depuis le 1er juillet 2018. Le Dr Kaushic est également professeur titulaire au Département de médecine de l'Université McMaster, Hamilton, Canada. Dans son rôle de directeur scientifique de l'IMII des IRSC, le Dr Kaushic est chargée de prendre des décisions concernant les investissements stratégiques des IRSC dans le domaine des infections et de l'immunité, à l'échelle nationale et internationale. Elle représente également les IRSC et le gouvernement du Canada à divers forums nationaux et internationaux liés aux maladies infectieuses.

À ce titre, elle est présidente de GloPID-R, un consortium mondial de bailleurs de fonds dans la recherche sur la préparation aux pandémies et les interventions d'urgence. Elle représente également le Canada au sein du comité directeur de l'Initiative de programmation conjointe sur la résistance aux antimicrobiens (IPCRA). Pendant la pandémie de COVID-19, elle a été étroitement impliquée dans l'élaboration de la réponse de recherche des IRSC à la pandémie et siège au Groupe de travail national sur l'immunité à la COVID-19 du Canada.

Le Dr Kaushic est titulaire d'un doctorat en immunologie et a fait sa formation postdoctorale en immunologie muqueuse. Depuis sa nomination à la faculté de McMaster en 2002, elle a dispensé un enseignement et une formation approfondis en immunologie et a mis sur pied un programme de recherche interdisciplinaire sur la santé génésique des femmes, en particulier la recherche fondamentale, clinique et traductionnelle examinant la susceptibilité et les réponses immunitaires aux virus transmis sexuellement, le VIH-1 et HSV-2. Avant de se joindre aux IRSC, le programme de recherche du Dr Kaushic était financé par les IRSC, la FCI, la Fondation canadienne de recherche sur le SIDA (CANFAR) et Réseau ontarien de traitement du VIH (OHTN). Elle a reçu de nombreux prix nationaux et internationaux, dont une bourse postdoctorale Rockefeller, la bourse de nouveau chercheur des IRSC, la bourse de recherche de l'OHTN, le prix de la chaire de recherche de l'OHTN et le prix d'excellence en recherche de l'American Journal of Reproductive Immunology en 2017.



Jennifer Otani, Chercheuse, Ferme expérimentale, Beaverlodge, Agriculture et Agroalimentaire Canada

Jennifer Otani est une chercheuse à la ferme expérimentale de Beaverlodge en Alberta. Elle commence sa carrière par un emploi d'été au Centre de recherche de Lethbridge (AAC) lorsqu'elle était étudiante en 1989. Ensuite, elle occupe divers emplois de terrain chaque été, travaillant dans les laboratoires de Lethbridge (AAC) et du CABI-Bioscience Suisse. Jennifer est titulaire d'un baccalauréat en biologie de l'Université de Lethbridge et d'une maîtrise en entomologie de l'Université du Manitoba. En 1999, Jennifer obtient

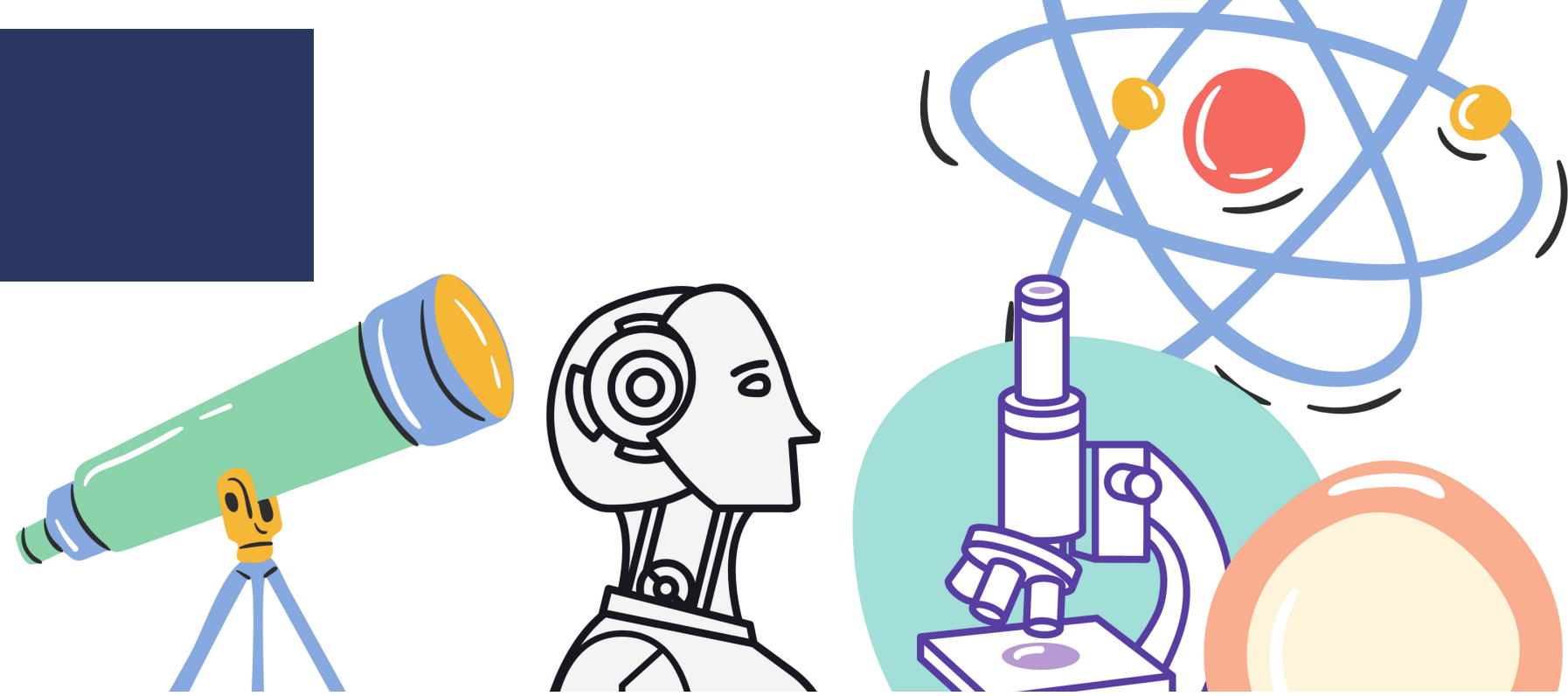
un emploi de biologiste pour une durée de trois ans, poste qui se transforme par la suite en un emploi à durée indéterminée. En 2019, Jennifer obtient un emploi de chercheuse. Le programme de lutte intégrée de Beaverlodge englobe des recherches en parcelles, de la surveillance exercée par des producteurs et des collaborateurs et des enquêtes régionales sur les insectes nuisibles dans le canola, le blé, les légumineuses et les graminées fourragères de semence dans la région de la rivière de la Paix. Jennifer et son personnel caractérisent la diversité des insectes dans les cultures pratiquées dans la région la plus nordique du Canada.

Jennifer Rice, Collège de la Garde côtière canadienne, Programme de formation des élèves-officiers

Jennifer Rice a obtenu un baccalauréat ès sciences en mathématiques, un baccalauréat en enseignement des mathématiques à l'Université Dalhousie et un diplôme en génie de l'Université du Cap-Breton. Elle est instructrice au Collège de la Garde côtière canadienne à Sydney, en Nouvelle-Écosse, depuis 2001. Jennifer a commencé sa carrière d'enseignante dans le village d'Inukjuak au Nunavik, dans le nord du Québec. Peu de temps après, elle a déménagé dans la communauté de Kujjuarrappik pour se joindre à l'équipe d'éducation des adultes d'une école partagée par les membres Inuits et Crie de la communauté. Après la naissance de son enfant, elle est revenue vivre à Sydney. Une



rencontre fortuite avec un instructeur du Collège de la Garde côtière canadienne a amené Jennifer à postuler pour un poste à durée déterminée d'enseignement de la physique à un groupe fantastique d'étudiants du Koweït et des Émirats arabes unis. L'année suivante, on lui a offert un contrat avec le Collège et depuis, elle prend plaisir à travailler avec les élèves-officiers dans le cadre du programme de formation des élèves-officiers. Elle a été la première femme enseignante en sciences et a aimé enseigner les mathématiques, la physique, la chimie et la stabilité au cours de sa carrière. Les passions de Jennifer en dehors du travail incluent la randonnée, la raquette, le vélo, le paddle board et la pêche.



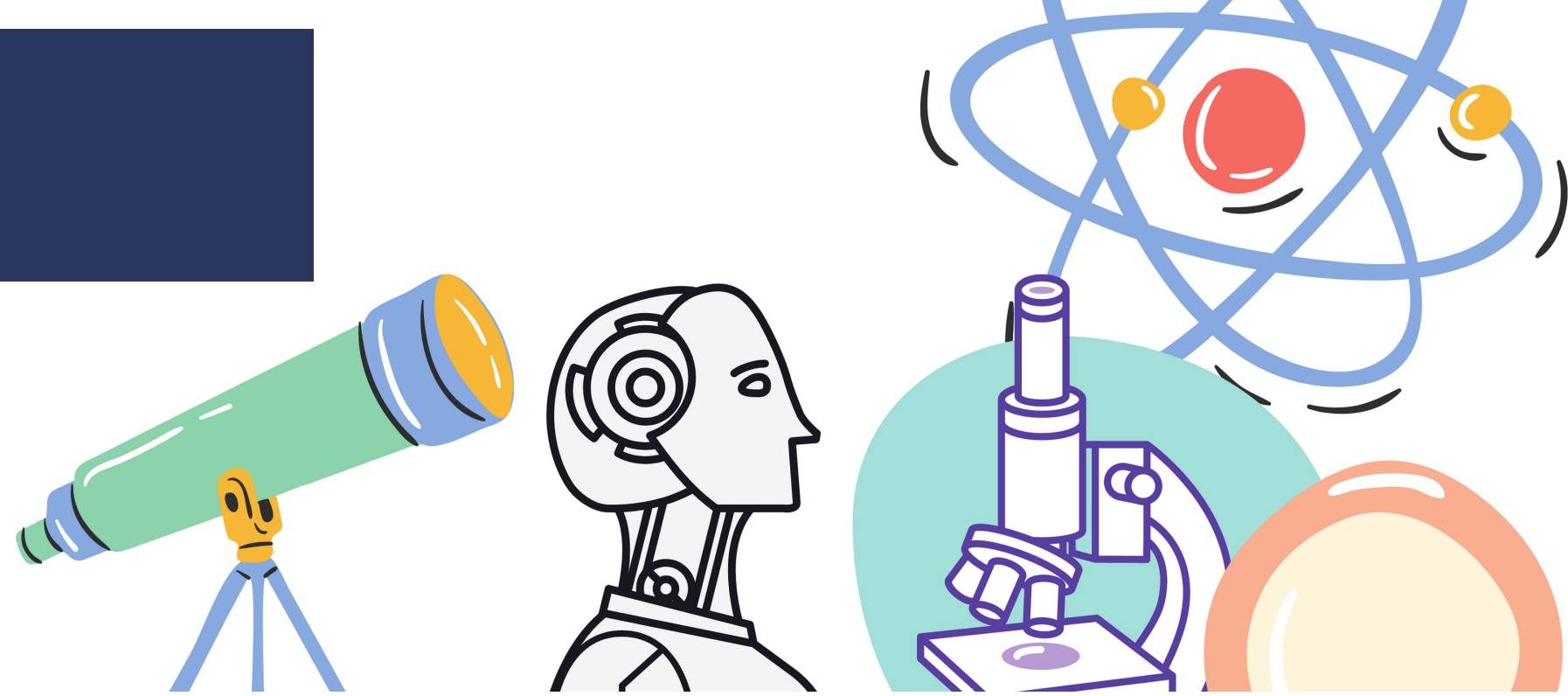
Capitaine Anita Yengue, Officier du génie aérospatial (AERE), BP ARSVF (Hull), Gestion de l'ingénierie des systèmes, Défense nationale

Le capitaine Anita Yengue est un officier du génie aérospatial (AERE) actuellement employé au BP ARSVF, en tant que membre de l'équipe de gestion de l'ingénierie système (SEM), Hull, Québec, depuis juillet 2021. Capitaine Yengue est née au Cameroun et a immigré au Canada à un jeune âge. Durant son adolescence, elle devient citoyenne canadienne et obtient un diplôme de premier cycle en génie électromécanique en 2006.

De 2006 à 2007, elle devient porte-parole de du concours « Chapeau à vous! et son segment Excellence en sciences » organisé par le gouvernement du Québec, mettant en valeur la détermination et le travail de femmes inscrites dans un programme de formation professionnelle ou de formation technique, ou d'un baccalauréat en sciences ou en technologie menant à une carrière dans une profession traditionnellement dominée par les hommes. Après avoir reçu son éducation, Capt Yengue a travaillé dans l'industrie manufacturière en tant qu'ingénieur en chef de projet électronique à St-Georges de Beauce, Québec, et gestionnaire de projet pour une start-up à Ottawa. Tout en travaillant à temps plein, elle est devenue professeure, enseignant dans divers collèges techniques de la Région de la capitale nationale (RCN).

En octobre 2012, le capitaine Yengue s'est enrôlée dans les Forces armées canadiennes. Après avoir terminé le cours de métier AERE à Borden en 2015, elle a été affectée à la 1re Division aérienne du Canada (DAC) Winnipeg, où elle a travaillé dans la cellule A4 Maintenance transport recherche et sauvetage. En 2018, elle a ensuite été transférée au 435 Esc (Transport & Sauvetage) Winnipeg en tant qu'officier de soutien à la maintenance des aéronefs (AMSO) et officier de maintenance des aéronefs (AMO) en soutien aux opérations. En 2020, alors qu'elle était employée au 435 Esc, Capt Yengue a obtenu un diplôme d'études supérieures en administration des affaires (MBA).

En tant que tutrice, Capt Yengue a travaillé en étroite collaboration avec les jeunes défavorisés et les réfugiés. Elle croit fermement que grâce à l'éducation, tout est possible pour la jeunesse canadienne. En tant que femme qui s'identifie comme faisant partie d'un groupe racialisé, elle croit qu'embrasser la diversité et offrir des opportunités équitables est essentiel pour assurer un brillant avenir à tous les Canadiens. Fière de servir, elle considère la diversité du Canada comme une force et un moyen de mettre en valeur nos valeurs, nos objectifs et nos buts canadiens sur la scène mondiale.

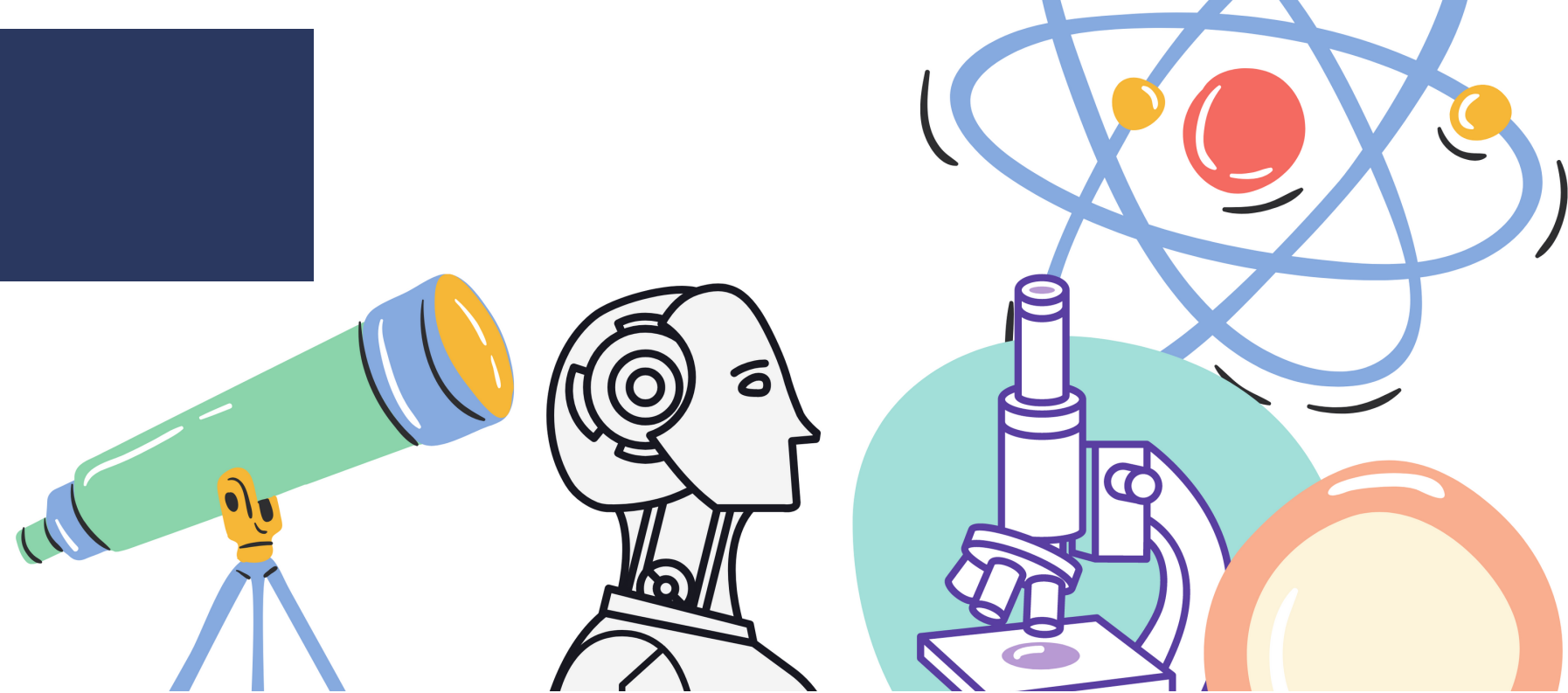


Anu Shukla-Jones, conseillère principale, excellence de la recherche, Instituts de recherche en santé du Canada

Anu Shukla-Jones a toujours eu au moins un pied dans la science tout au long de sa carrière académique et professionnelle. Tout au long de ses études interdisciplinaires à l'Université de Toronto et de sa maîtrise en neurosciences à l'Université d'Ottawa, Anu a cherché à équilibrer sa curiosité du monde naturel avec d'autres intérêts, en particulier ceux qui contribuent à une approche systémique pour comprendre les problèmes. Sa carrière de fonctionnaire a fourni de nombreuses occasions d'apporter des perspectives scientifiques, d'améliorer l'alphabétisation en sciences et en santé et de

remettre en question de manière critique les modes de pensée et d'action traditionnels, y compris la prospective stratégique et les approches systémiques.

Sa carrière dans la fonction publique s'est étendue du travail de laboratoire sur les agents pathogènes à la politique stratégique en passant par divers postes à Santé Canada, Services aux Autochtones Canada, Bureau de la propriété intellectuelle du Canada et le Bureau du Conseil privé. Elle est actuellement conseillère principale en excellence de la recherche aux Instituts de recherche en santé du Canada. Anu travaille en collaboration dans l'écosystème de la recherche pour développer un concept holistique, inclusif et renouvelé d'excellence en recherche qui valorise de manière significative l'équité, la diversité et l'inclusion. Elle est également un membre actif du Réseau des ambassadeurs de la lutte contre le racisme, du Réseau de facilitation de Santé Canada et de l'Agence de la santé publique du Canada et du corps professoral de l'École de la fonction publique du Canada. Elle est passionnée par la contribution aux efforts visant à démanteler le racisme systémique et à déstigmatiser la santé mentale.



Samantha Moonsammy, chef de section, conseillère principale pour la diversité et l'inclusion, Groupe des matériels, Défense nationale

Samantha a passé 15 années dans la fonction publique travaillant sur diverses initiatives de communication, de sensibilisation, et d'engagement qui se concentraient sur le côté humain du gouvernement. Mais Samantha est beaucoup plus que juste ça. Ses couches comprennent étant une femme, mère, partenaire, fille, sœur, une bâtisseuse communautaire et une immigrée. Comme canadienne indo-caribéenne elle est née Guyane, dans l'Amérique du Sud et a immigré au Canada

quand elle était un jeune enfant. De sa jeunesse, de l'école élémentaire jusqu'au présent, Samantha agissait comme chef en diversité, inclusion et équité, amplifiant les voix des autres et créant des changements durables dans les organisations avec lesquelles elle participait, promouvant un plus grand respect et une connaissance de tous. Samantha demeure dans la région d'Ottawa et, durant sa maîtrise en communication et culture, a passé du temps en Toronto et la Barbade. Elle a une passion pour le voyage et elle a étudié et travaillé en Inde, au Chine, en France, et aux Caraïbes. Son mantra? Soyez le changement que vous voudriez pour le monde.

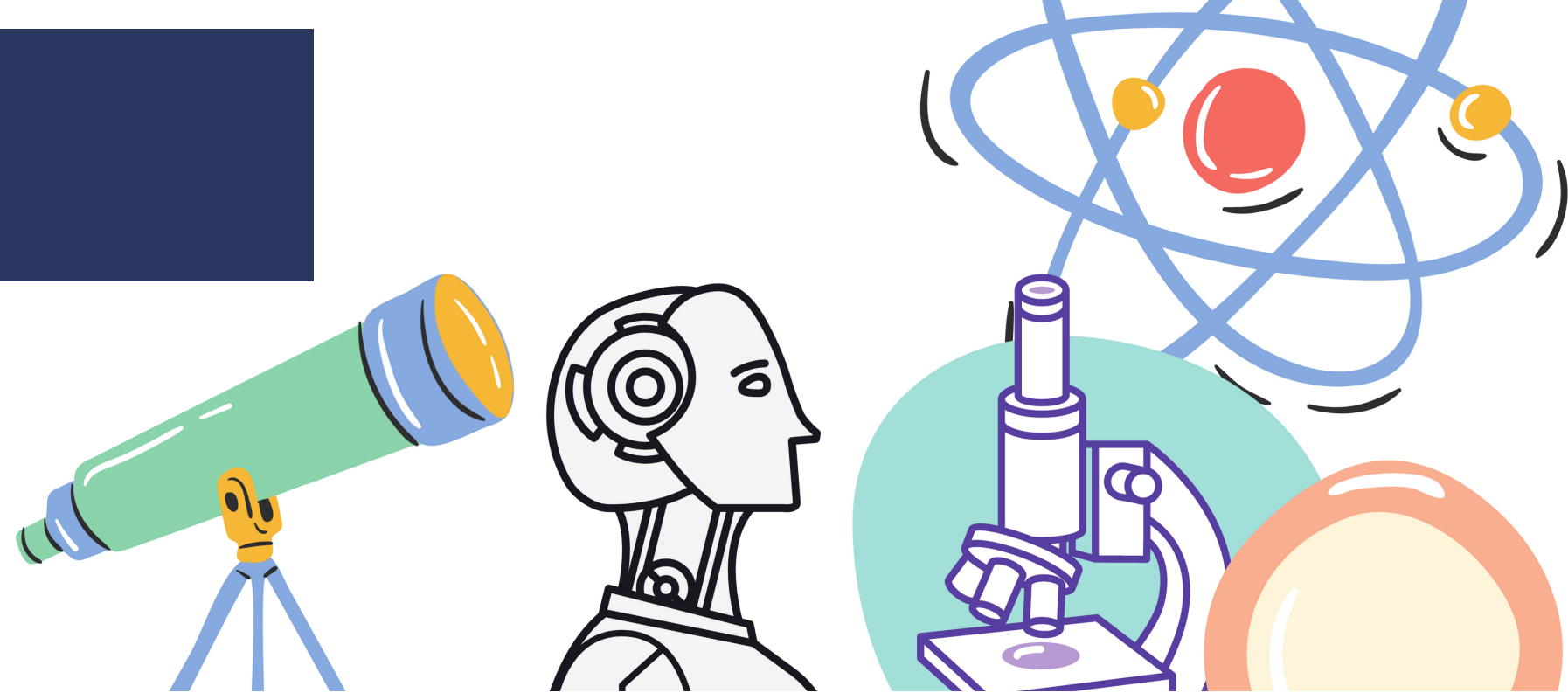
Mission de la série Demandez-moi n'importe quoi

Nous reconnaissons que les individus sont dotés de multiples facettes qui font de nous ce que nous sommes. Nous ne sortons pas tous du même moule et nous ne correspondons pas à des catégories bien définies. Nous représentons la mosaïque du Canada.

Il est important d'apprécier les expériences, les différences et les caractéristiques uniques de chacun. Lorsque nous développons nos compétences culturelles, nous sommes en mesure de mieux travailler ensemble au sein de nos équipes et d'agir les uns envers les autres avec pertinence, empathie et compassion. En célébrant et en partageant notre authenticité, nous nous apprécions davantage les uns les autres, de même que la diversité qui nous entoure.

Nous savons que grâce à la diversité, les lieux de travail et les communautés sont plus forts, plus résilients et obtiennent plus de succès. La diversité crée surtout des espaces d'inclusion et favorise un milieu de travail d'appartenance où les personnes se sentent estimées.

#DéfiDMNQ



#DéfiDMNQ

Nous encourageons les autres à prendre part à des conversations courageuses avec leurs pairs. Profitez des séances Demandez-moi n'importe quoi comme des occasions de dialoguer franchement avec vos équipes dans vos milieux de travail.

VOICI CE QUE VOUS DEVEZ FAIRE :

- Inviter les dirigeants et les collègues de votre organisation à un rassemblement pour visionner une séance Demandez-moi n'importe quoi, suivez une séance en direct et regardez-la ensemble. Assurez-vous de l'inscrire à leurs calendriers.
- Avant le visionnement, planifiez une « séance en équipe – après la séance Demandez-moi n'importe quoi » d'une durée de 30 à 60 minutes avec votre équipe immédiate la journée après l'événement. Diffusez le guide des ressources et ayez en main ces questions à des fins de discussion.

APRÈS LA SÉANCE DEMANDEZ-MOI N'IMPORTE QUOI - QUESTIONS POUR LA DISCUSSION DE LA SÉANCE EN ÉQUIPE

1. Qu'est-ce que je retiens principalement? Approfondir et partager une citation, une histoire ou un moment exceptionnel.
2. Qu'est-ce qui m'a rendu mal à l'aise/une chose dont je n'étais pas conscient?
3. Quel est un exemple de discrimination systémique dont j'ai conscience dans ma vie?
4. Qu'est-ce que je ne ferai plus?
5. Comment puis-je utiliser ma voix et mon influence, ouvertement et de façon plus discrète ?
6. Sur quelle question vais-je me pencher et en apprendre plus?
7. Comment vais-je continuer ce dialogue?

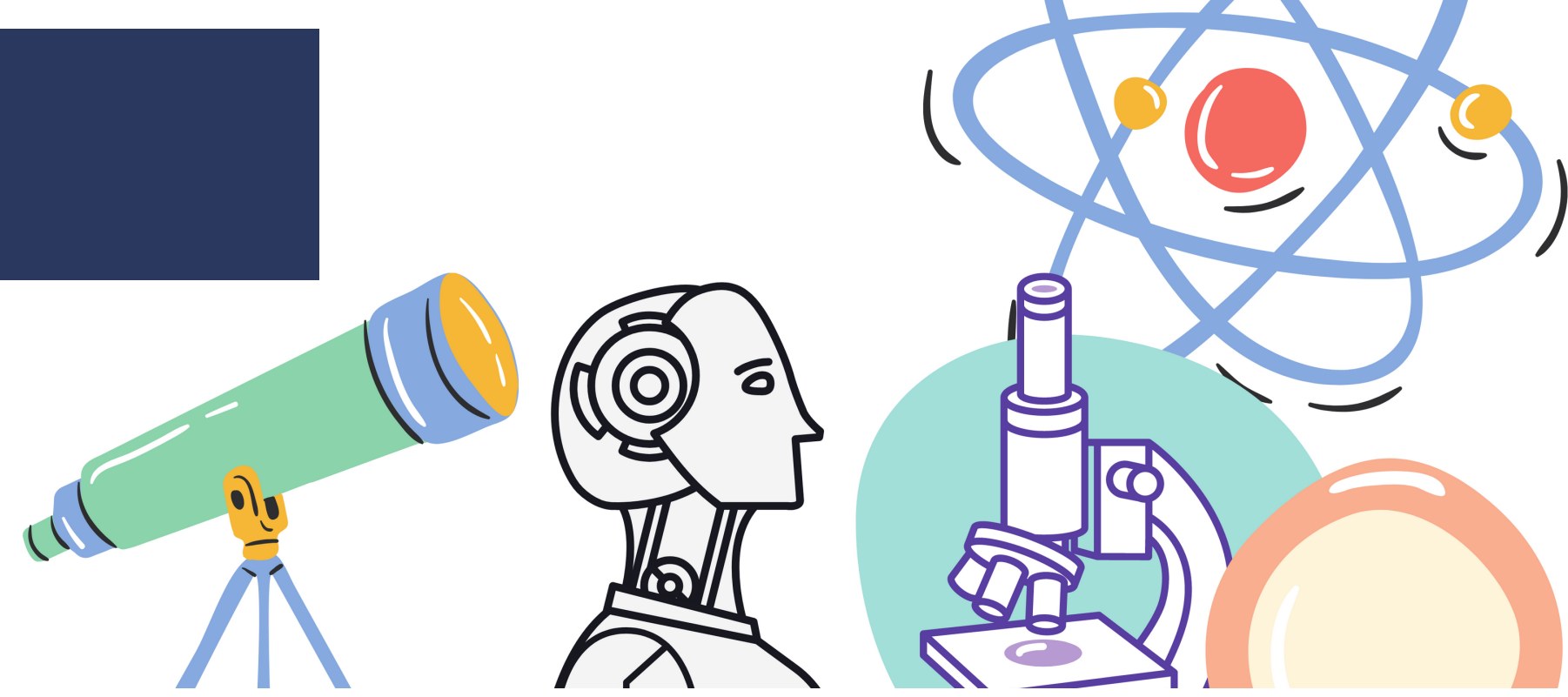
Il est important d'apprécier les expériences et les caractéristiques uniques de chacun. En développant nos compétences culturelles, nous sommes en mesure de mieux travailler ensemble au sein de nos équipes et d'agir les uns envers les autres avec pertinence, empathie et compassion. En célébrant et en partageant notre authenticité, nous nous apprécions davantage les uns les autres, de même que la diversité qui nous entoure.

SUPPORT

N'oubliez pas qu'un **soutien est disponible pour vous et votre famille lorsque vous en avez besoin**. Certaines discussions, lors de l'AMA, ou le contenu partagé peuvent faire ressurgir des traumatismes passés ou des sentiments inconfortables ; si tel est le cas, veuillez demander une aide professionnelle.

Programme d'aide aux employés (pour les employés du gouvernement fédéral) - Canada.ca Sans-frais: 1-800-268-7708 ATS (pour les personnes malentendantes): 1-800-567-5803

Le Service canadien de prévention du suicide - Connectez-vous avec un intervenant dès maintenant en appelant notre numéro sans frais 1-833-456-4566.



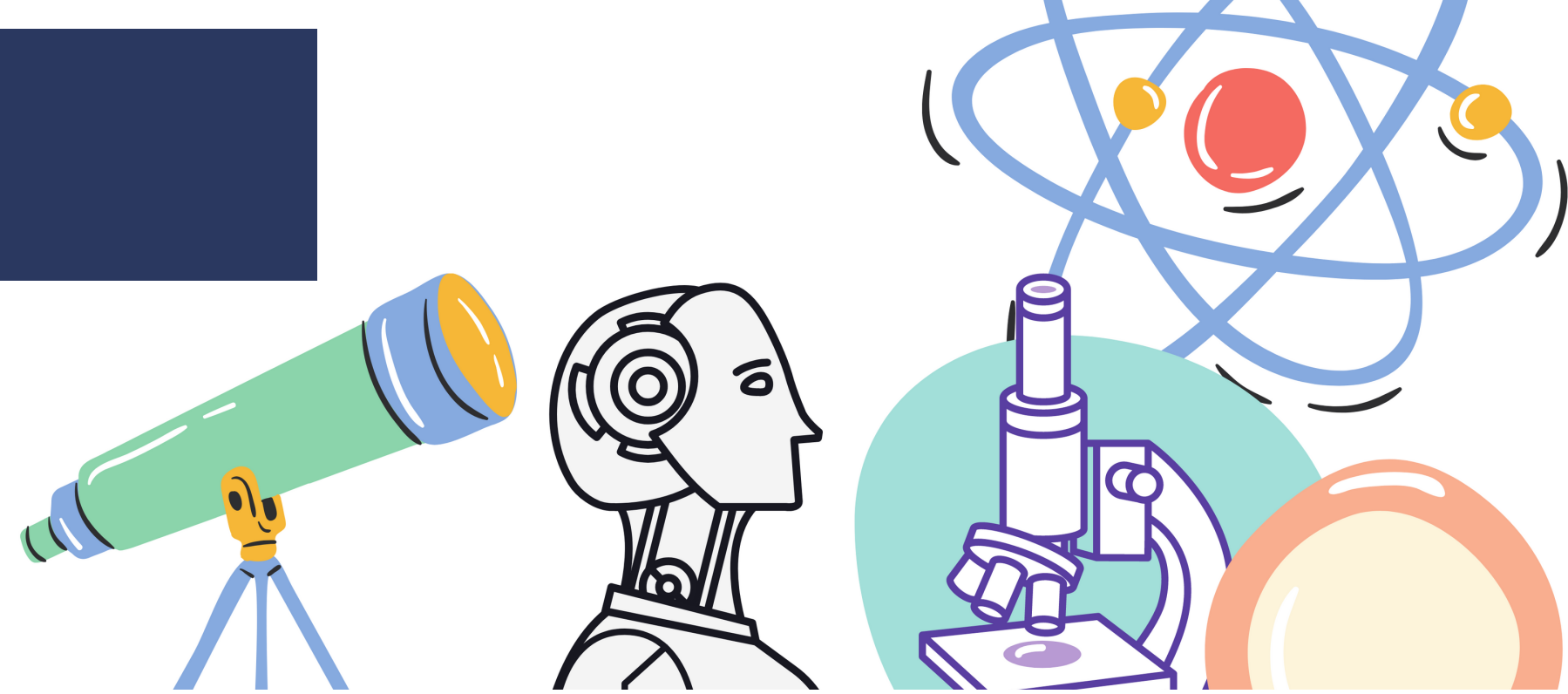
En cas de crise, visitez votre service d'urgence local, les hôpitaux généraux ou appelez 911

- <https://www.dcottawa.on.ca/24-7-crisis-line/>
- Centre de détresse d'Ottawa et de la région: Détresse: 613-238-3311 | Crise: 613-722-6914 ou 1-866-996-0991 | TEXTE 343-306-5550 | Chat et SMS de 10h à 23h

Soutien en santé mentale et en toxicomanie de Wellness Together Canada
<https://wellnesstogether.ca> and toll free 1-866-585-0445.

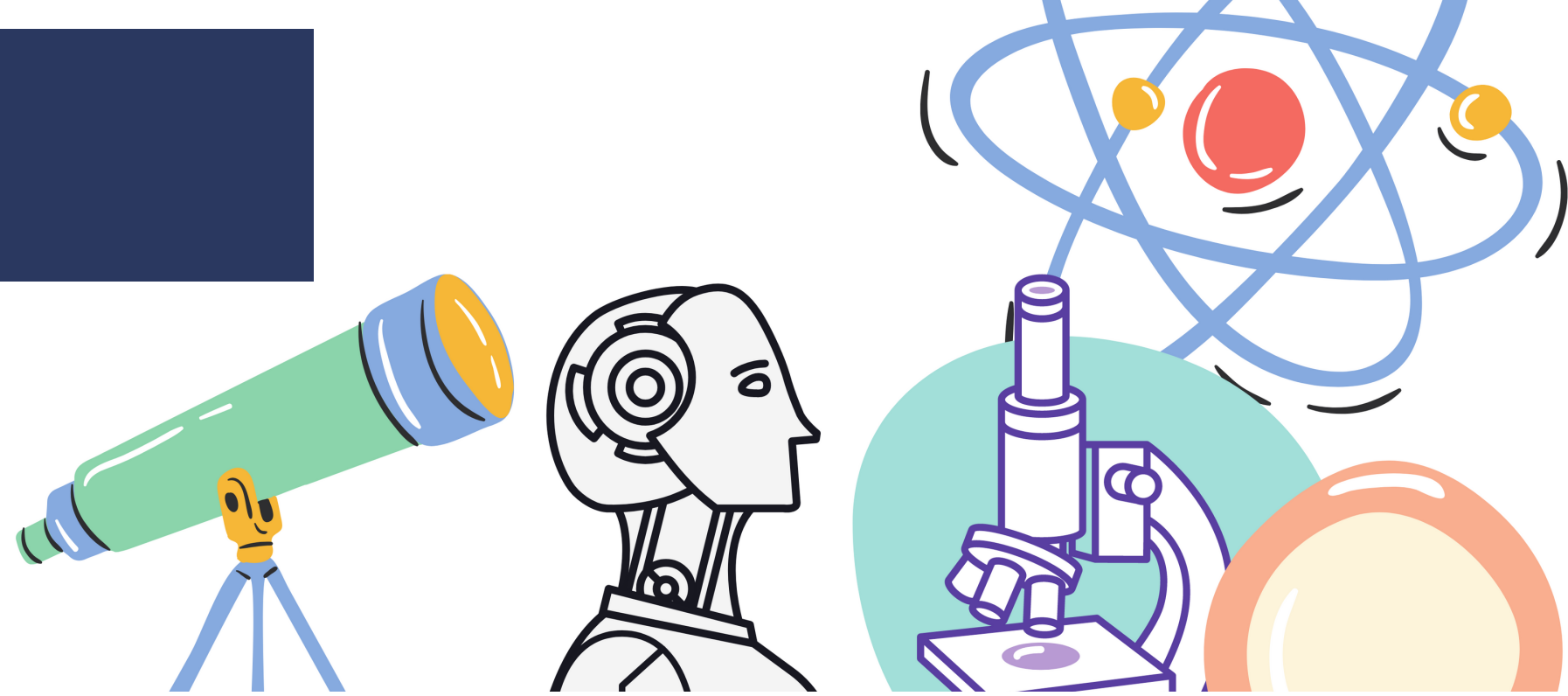
RESSOURCES DU GOUVERNEMENT DU CANADA

- Promouvoir les femmes en STIM au sein du gouvernement du Canada
 - <https://www.canada.ca/fr/services-partages/organisation/publications/promouvoir-femmes-stim.html>
- Rendons hommage aux femmes et aux filles dans le domaine des STIM (sciences, technologie, ingénierie et mathématiques)
 - <https://www.canada.ca/fr/sante-publique/nouvelles/2021/02/declaration-du-dimanche-de-l-administratrice-en-chef-de-la-sante-publique-acsp--7-fevrier2021--rendons-hommage-aux-femmes-et-aux-filles-dans-le-doma.html>
- Des scientifiques de la Défense mènent des activités de sensibilisation pour inciter les filles à réaliser leurs rêves en STIM
 - <https://www.canada.ca/fr/ministere-defense-nationale/feuille-derable/defense/2021/02/scientifiques-defense-menent-activites-sensibilisation-stim.html>
- Entrevue Nouvelles de l'ED : les scientifiques de la Défense pour la Journée internationale des femmes et des filles de science
 - <https://www.canada.ca/fr/ministere-defense-nationale/organisation/video/nouvelles-ed/2021/02-10-nouvelles-ed.html>
- Femmes dans les STIM du Gp GI — la façon que nous pouvons tous et toutes être de meilleurs alliés!
 - <https://www.canada.ca/fr/ministere-defense-nationale/feuille-derable/defense/2021/03/femmes-dans-les-stim-du-gp-gi.html>
- Un officier de marine – service technique entrevoit un avenir brillant pour les femmes dans des rôles de STIM
 - <http://www.navy-marine.forces.gc.ca/fr/nouvelles-operations/nouvelles-operations-voir.page?doc=un-officier-de-marine-service-technique-entrevoit-un-avenir-brillant-pour-les-femmes-dans-des-roles-de-stim/kctmlbu6>
- L'aviation, les STIM et les femmes!
 - <https://www.rcaf.forces.gc.ca/fr/article-modele-nos-gens.page?doc=l-aviation-les-stim-et-les-femmes/klleqrzt>
- Les compétences en matière de STIM sont essentielles aux emplois spécialisés de demain
 - <https://www.canada.ca/fr/innovation-sciences-developpement-economique/nouvelles/2016/01/les-competences-en-matiere-de-stim-sont-essentielles-aux-emplois-specialises-de-demain.html>
- Le gouvernement du Canada et les STIM
 - <https://ised-isde.canada.ca/site/optez-sciences/fr/gouvernement-canada-stim>
- L'initiative d'apprentissage innovant intégré au travail
 - <https://www.canada.ca/en/employment-social-development/programs/work-integrated-learning.html>



LIVRES

- *Broadening Participation in STEM, Effective Methods, Practices and Programs.* Edited By Z. Wilson-Kennedy, G.S. Byrd, E. Kennedy, and H. Frierson
- *Diversity and Inclusion in Higher Education and Societal Contexts. International and Interdisciplinary Approaches.* Edited By C. Birkle, S.H.K. Gertz, B. Huang, and L.Cyr
- *Expanding Underrepresented Minority Participation: America's Science and Technology Talent at the Crossroads.* National Academy of Sciences, National Academy of Engineering and Institute of Medicine
- *Gender Equity in Science and Engineering: Advancing Change in Higher Education.* By Diana Bilimoria and Xiangfen Liang
- *Hidden Figures: The American Dream and the Untold Story of the Black Women Who Helped Win the Space Race.* By Margot Lee Shetterly
- *Solving the Equation: The Variables for Women's Success in Engineering and Computing.* By Christianne Corbett,
- *Strategies for Increasing Diversity in Engineering Majors and Career.* By Monica Gray and Ken D. Thomas
- *Success Strategies From Women in STEM.* Editors: Peggy A. Pritchard, Christine Grant
- *The Shuri Effect : Bridging the Gap for Young Black Women in STEM,* By Lauryn Mwale
- *Women's Influence on Inclusion, Equity, and Diversity in STEM Fields.* Edited By Ursula Thomas and Jill Drake
- *You're More Than Just a Diversity Hire: Women in STEM: The 5 Keys to Unlocking Your Full Potential.* By Angelique Adams



LIVRES POUR JEUNES ADULTES ET ENFANTS

De 4 à 8 ans

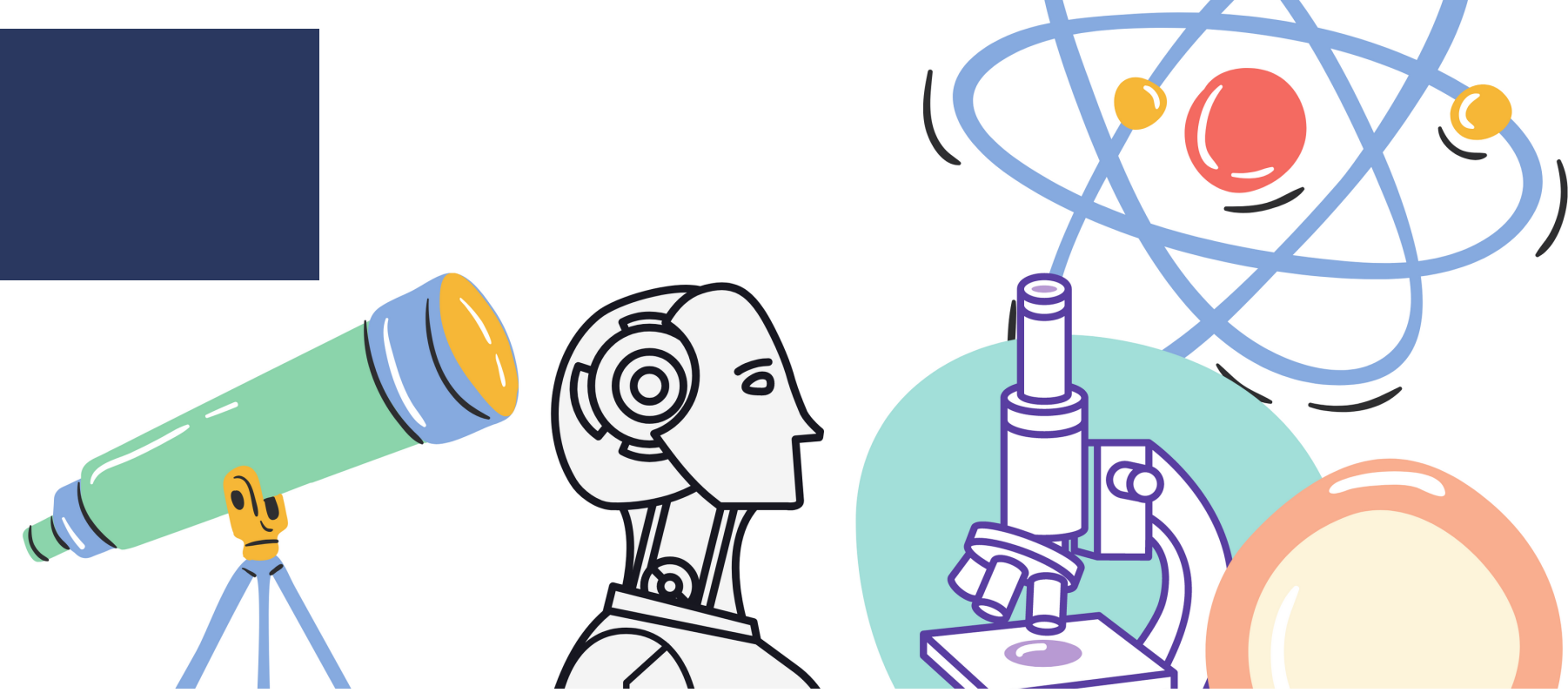
- STEM Book Series for Children By Andrea Beaty
- STEM Starter for Kids: Books and Activity Series By Jenny Jacoby
- STEM Stories - International Literacy Association - introducing STEM topics, initiating discussions and activities, and encouraging independent reading in the disciplines of science, technology, engineering, and mathematics.
- *Mighty Mommies and their Amazing Jobs. A STEM Career Book for Kids.* By Donald Jacobsen
- *Bird Builds a Nest (First Science Storybooks).* By Martin Jenkins. Ill. Richard Jones.
- *Flying Deep Climb Inside Deep-Sea Submersible Alvin.* By Michelle Cusolito. Ill. Nicole Wong
- *Hey-Ho, to Mars We'll Go: A Space-Age Version of "The Farmer in the Dell."* By Susan Lendroth. Ill. Bob Kolar.
- *Kate, Who Tamed the Wind.* By Liz Garton Scanlon. Ill. Lee White.
- *This Is the Nest That Robin Built.* By Denise Fleming.
- *Women in Science: 50 Fearless Pioneers Who Changed the World.* By Rachel Ignatofsky

De 9 à 11 ans

- *Curiosity: The Story of a Mars Rover.* Makus Motum.
- *Ellie Engineer.* Jackson Pearce. Ill.
- *Who Says Women Can't Be Computer Programmers? The Story of Ada Lovelace.* Tanya Lee Stone.

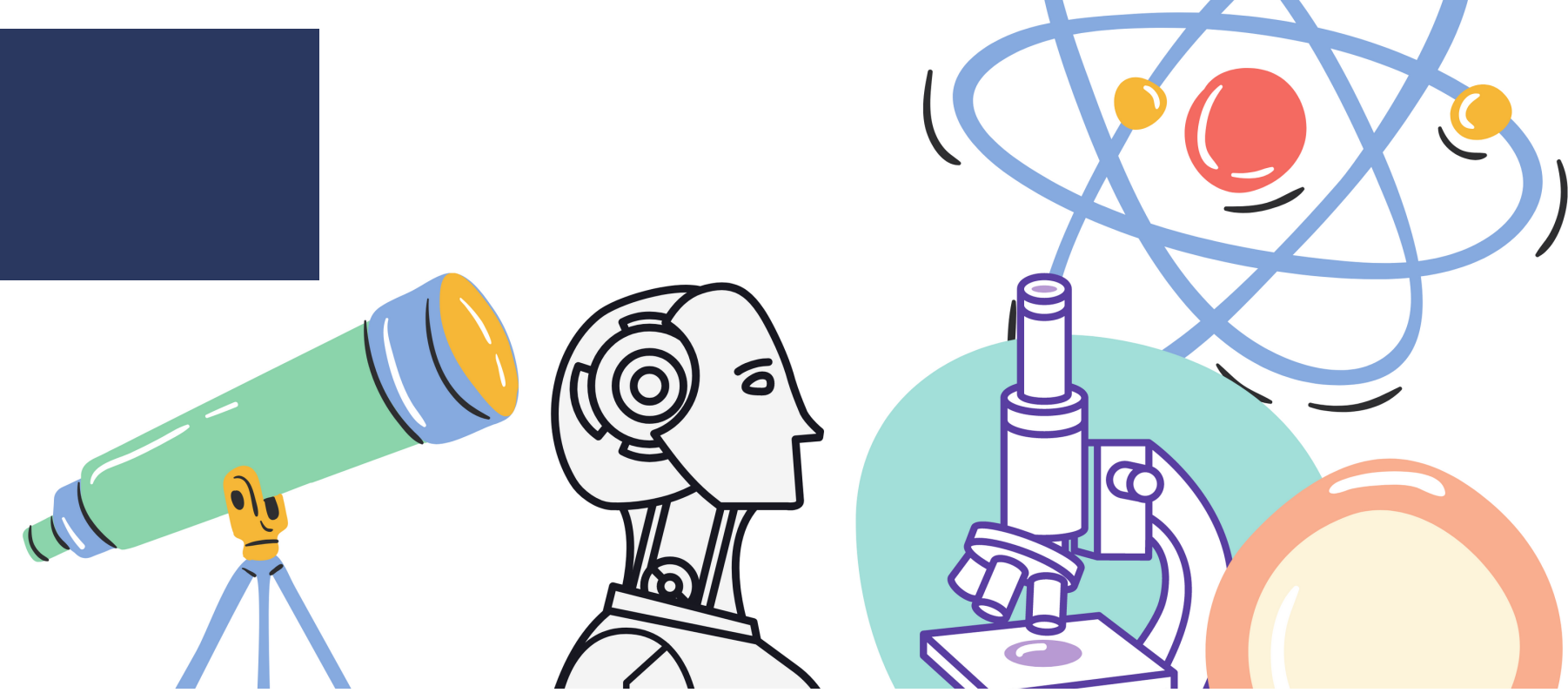
De 12 et plus

- *Drawn from Nature.* By Helen Ahpornsiri.
- *Wildflowers (Ultimate Explorer Field Guides).* Libby Romero. 2018. National Geographic Society.
- *Very, Very, Very Dreadful: The Influenza Pandemic of 1918.* By Albert Marrin.



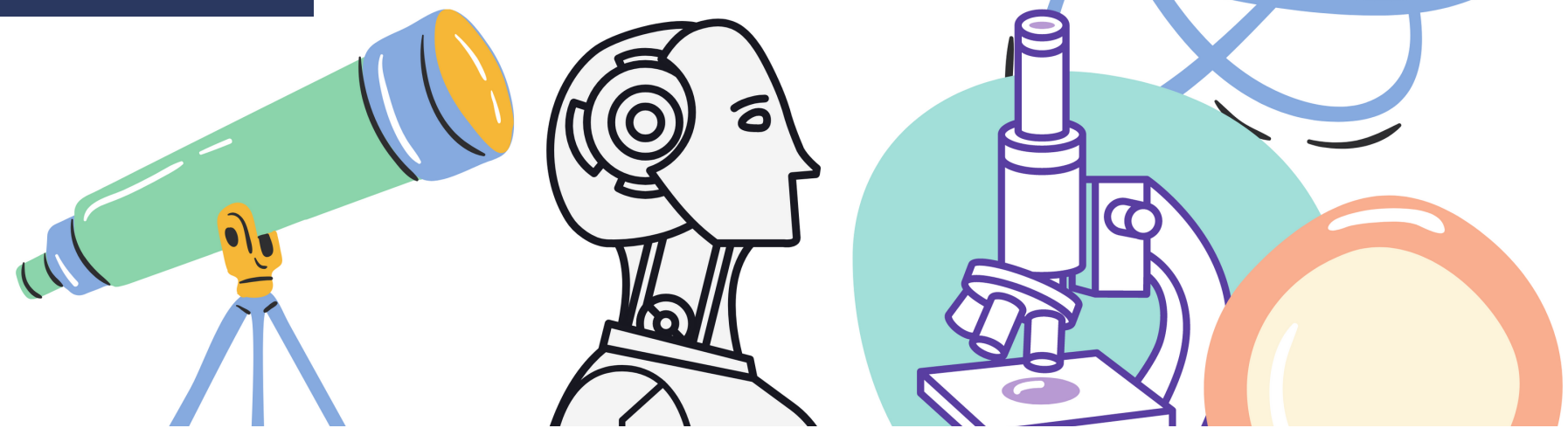
ARTICLES

- *2021 Guide to Diversity and Inclusion in STEM*
 - <https://www.computerscience.org/resources/diversity-inclusion-in-stem/>
- *Best Practices for Diversity and Inclusion in STEM Education and Research: A Guide by and for Federal Agencies.*
 - <https://www.whitehouse.gov/wp-content/uploads/2021/09/091621-Best-Practices-for-Diversity-Inclusion-in-STEM.pdf>
- *Best Universities in Canada for STEM Courses | Articles*
 - <https://www.collegedekho.com/study-abroad/articles/best-universities-in-canada-for-stem-courses/>
- *Diversity in STEM: What is it, why does it matter, and how do we increase it?*
 - <https://caseagrant.ucsd.edu/blogs/diversity-in-stem-what-is-it-why-does-it-matter-and-how-do-we-increase-it>
- *Status and Trends in the Education of Racial and Ethnic Groups*
 - https://nces.ed.gov/programs/raceindicators/indicator_reg.asp
- *STEM Diversity and Inclusion Efforts for Women of Color: A Critique of the New Labor System*
 - <http://genderandset.open.ac.uk/index.php/genderandset/article/viewFile/646/1091>
- *The STEM Gap: Women and Girls in Science, Technology, Engineering and Mathematics.*
 - <https://www.aauw.org/resources/research/the-stem-gap/>
- *Women, Minorities, and Persons with Disabilities in Science and Engineering Statistics. (2019)*
 - <https://nces.nsf.gov/pubs/nsf19304/digest>



VIDÉOS ÉDUCATIVES

- Beyond the Numbers: A Data Analyst Journey | Anna Leach | TEDxPSU
 - <https://youtu.be/t2oOFs4Wgl0>
- Diversity, Equity, and Inclusion in STEM
 - https://youtu.be/vX6M7lgl-ag_
- Diversity, Equity and Inclusion in the STEM Classroom: A Panel Discussion.
 - <https://youtu.be/4p9Ceo5yAAg>
- Engendering Success in STEM.
 - <https://successinstem.ca/resource-category/video/>
- Minister Duncan Choose Science With Role models.
 - <https://vimeo.com/254325287/c505eec45e>
- Ms. Jessica Reads Mighty Mommies and their Amazing Jobs. (Children's Video)
 - <https://www.youtube.com/watch?v=YK9gNCgTorg>
- Six Must-Watch TED Talks by Women STEM Leaders.
 - <https://sisterstem.org/2020/03/08/six-ted-talks-by-women-stem-leaders/>
- The Breakdown of Women in STEM | Jess Ellis | TEDxCMSM
 - <https://www.youtube.com/watch?v=GNQcKRhKE0Y>
- The Power of Women in STEM. | Jin Yan | TEDxFSU - YouTube
 - <https://www.youtube.com/watch?v=tvZOAaqeBFQ>
- Understanding Diversity in STEM: How can we build a more diverse and dynamic STEM workforce?
 - <https://youtu.be/yFTKNgllsM>
- Why Aren't there More Women in STEM Fields? - YouTube
 - <https://www.youtube.com/watch?v=cKxXji9lJdQ>
- Why do so many women leave their careers in STEM?
 - <https://www.youtube.com/watch?v=kA08vfoZAJY>



Demandez-moi n'importe quoi **Journée internationale des femmes**

Une conversation courageuse avec
Femmes en STIM

Heure: 13h00 HNE | Date: le 9 mars 2022

Hôtes



Anu Shukla-Jones
Instituts de recherche en
santé du Canada



Samantha Moonsammy
Défense Nationale

Panélistes



Charu Kaushic
Instituts de recherche en
santé du Canada



Jennifer Otani
Agriculture et Agroalimentaire
Canada



Jennifer Rice
Garde Côtière Canadienne

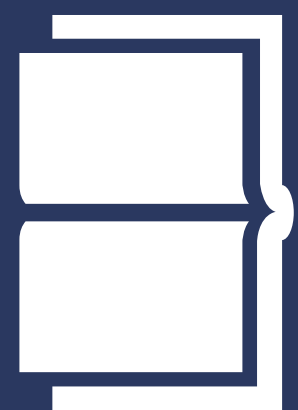


Anita Yengue
Défense Nationale

Canada 

Merci d'avoir participé à la séance Demandez-moi n'importe quoi - Une conversation courageuse avec femmes en STIM. Pour accéder à toutes les ressources, consultez ce [dossier](#).





Préalable : Regarder DMNQ

Objectif : faciliter une discussion avec mon équipe de travail sur les micro-agressions et la santé mentale

Durée : 60 minutes

Quel était mon principal point à retenir? - développez et partagez une citation, une histoire ou un moment incroyable

Qu'est-ce qui m'a mis mal à l'aise/quel était l'un de mes angles morts?

Quel est un exemple de discrimination systémique dont je suis conscient dans ma vie?

Qu'est-ce que je ne vais plus faire?



Préalable : Regarder DMNQ

Objectif : faciliter une discussion avec mon équipe de travail sur les micro-agressions et la santé mentale.

Durée : 60 minutes

Comment puis-je utiliser ma voix/influence - à la fois ouvertement/discrètement?

Où vais-je creuser et en savoir plus?

Comment vais-je continuer cette conversation?

Quels sont les défis propres à votre identité auxquels vous êtes confronté sur le lieu de travail ?
